МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 343 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 343 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400112, г. Волгоград, б-р Энгельса, 13а", L=Волгоград, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 343 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1033401198478, СНИЛС=01424506807, OID.1.2.643.100.4=3448019842, ИНН=344804935365, E=dou343@volgadmin.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Ткаченко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 343 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-11-12 10:51:13
Foxit Reader Версия: 9.2.0

Аналитическая справка

по результатам внутреннего аудита соответствия Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 343 Красноармейского района Волгограда» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 343 (далее ООП) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Образовательная программа разработана творческой группой педагогов МОУ Детский сад № 343 на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральных стандартов дошкольного образования»).

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	**ООП ДО МОУ Детский сад № 343**	**Соответствие ООП ДО МОУ Детский сад № 343 ФОП ДО**		
		ПС	**ЧС**	**НС**
Структура ФОП ДО представлена **разделами:** 1.Общие положения 2.Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Федеральная программа воспитания. 5. Программа коррекционно-развивающей работы.	Структура ООП ДО МОУ Детский сад № 343 представлена **разделами**: 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. 4. Дополнительный раздел		✓	

6. Организационный раздел.				
1. **Целевой раздел.** **- пояснительная записка** **Цель:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,исторических и национально-культурных традиций. **Задачи:** • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного	**1. Целевой раздел** **-пояснительная записка** (содержит перечень нормативно-правовых документов,цель, задачи). **Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, целостное развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Задачи:** • Развитие потребности в реализации творческих способностей детей в разных видах художественно-эстетической деятельности • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей • Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей • Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка • Осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей • Сотрудничество с семьями для обеспечения полноценного развития детей • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)		✓ ✓	

освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональногоблагополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. **-принципы и подходы к формированию Федеральной программы;** 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей;	**- принципы реализации ООП** 1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования). 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.		✓	

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей. **-планируемыерезультаты** представленывозрастныххарактеристик возможныхдостиженийребенкавпроцессе дошкольного образованияи к его завершению(1 – 8 лет); **-педагогическаядиагностикадостижения планируемыхобразовательных результатов.**	**- основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; **- планируемые результаты** представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основание для их формального сравнения с реальными достижениями детей.		✓	✓
2. Содержательный раздел. **- общие положения;** **- пояснительная записка;** **- задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности;** **-содержание образовательной деятельности** (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника): **-** образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»:** • в сфере социальных отношений, • в области формирования основ	**2.Содержательный раздел:** - особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности; -образовательная область **«Социально-коммуникативное** определяет такие направления как: • Развитие игровой деятельности детей		✓	

гражданственности и патриотизма, • в сфере трудового воспитания, • в области формирования основ безопасного поведения.	• Представления о социальном окружении, об общественных событиях • Формирование гендерной, семейной принадлежности • Знания о труде людей, о природе, о себе • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми • Знания о моральных нормах общества Материал разбит по возрастам (2-7 лет).			
- образовательная область **«Познавательное развитие»:** • сенсорные представления и познавательные действия, • окружающий мир, • природа, • математические представления.	- образовательнаяобласть **«Познавательное развитие»** по направлениям: • Развитие мышления, памяти и внимания • Занятия на развитие логики • Развитие любознательности • Развитие познавательной мотивации • Развитие воображения и творческой активности • Экспериментирование с природными материалами • Использование схем, символов, знаков Материал разбит по возрастам (2-7 лет).		✓	
-образовательная область «Речевое развитие»: • развитие понимания речи (0-2 лет), • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Интерес к художественной литературе • Подготовка детей к обучению	-образовательная область **«Речевое развитие»** представлена в виде • Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение) • Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)		✓	

грамоте (с 3-4 лет) **- образовательная область «Художественно-эстетическоеразвитие»** определяет следующие направления: • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), • модельно-конструктивная деятельность, • музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения). **- образовательная область «Физическое развитие»**	• Воспитание любви и интереса к художественному слову • Развитие связной речи (диалогическая(разговорная) речь, монологическая(рассказывание) • Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове) • Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование) В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте. - образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** определяет следующиенаправления: • Становление эстетического отношения к окружающему миру • Формирование элементарных представлений о видах искусства • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Материал разбитпо возрастам (2-7 лет). - образовательная область **«Физическое развитие»** определяет следующие направления**:**		✓ ✓	

•Ходьба и упражнения в равновесия •Бег •Прыжки •Ползание и лазанье •Катание, бросание, метание •Общеразвивающие упражнения •Музыкально-ритмические движения •Подвижные игры **Формирование основ здорового образа жизни** •Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах,санках, велосипеде, плавание), •Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), •Строевые упражнения (с 6-7 лет). **- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.**	• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта • Овладение подвижными играми с правилами • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере • **Становление ценностей здорового образа** жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) • Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода • Воспитание культурно – гигиенических навыков • Подвижные и спортивные игры • Физические упражнения Материал разбит по возрастам (2-7 лет). **- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы** **- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** **- способы и направления поддержки детской инициативы** **- направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ** **- содержание коррекционной работы и инклюзивного образования** **- деятельность психологической службы ДОУ** **- Преемственность в работе МОУ и школы** **- взаимодействие с социальными партнерами.**			

Федеральная рабочая программа воспитания. - пояснительная записка, **Целевой раздел**: - Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, -уклад образовательной организации, - воспитывающая средаДОО, - общности(сообщества) ДОО, -культура поведенияворспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурныйконтекст, - деятельностиикультурныепрактикив ДОО, - требования кпланируемым результатам освоения ПрограммыВоспитания, -целевыеориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевыеориентиры воспитания в дошкольном возрасте. **Содержательный раздел:** - содержание воспитательнойработы по направлениям воспитания,особенности реализации воспитательного процесса, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, **Организационный раздел:** - общие требования к условиям реализации Программы воспитания, - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, -организация предметно-пространственной	**Программа воспитания представлена отдельным нормативным документом.**			✓

среды, - кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. **Примерный календарный план воспитательной работы.**				
Программа коррекционно-развивающей -- работы. - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, -особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, -особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными Воспитанниками, -особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками.	**Коррекционно-развивающая работы представлена в предыдущем разделе.**		✓	
3. Организационный раздел -психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, -федеральный календарный план воспитательной	**3. Организационный раздел.** Прописаны: - материально-техническое обеспечение программы - организация режима пребывания детей в МОУ - проектирование воспитательно-образовательного процесса - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		✓	

работы.	- особенности организации РППС - психолого-педагогические условия реализации Программы ДОУ - финансовые условия реализации Программы ДОУ			
	4. Дополнительный раздел Приложения: - Развитие игровой деятельности дошкольников - Примерный перечень литературы для чтения детям - Примерный музыкальный репертуар - Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений - Глоссарий			✓

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МОУ Детский сад № 343 требует изменений по всем разделам.
Структура ООП соответствует ФОП ДО, но необходимо внести дополнения и изменения в содержание.
Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видови взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствие с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.
Федеральная программа воспитания в прежней ООП ДО МОУ отсутствует.
Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений и дополнений.

Вывод: По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ООП МОУ Детский сад № 343 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности

инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность МОУ Детский сад № 343 для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляет около 70%.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Доработать ООП МОУ Детский сад № 343 включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.

2. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МОУ в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

Старший воспитатель _____/Скиданова О.Н.

17.03.2023г.